**Инновационная деятельность педагогического коллектива.**

Для создания школьной системы качества образования в учреждении был проведен проблемно-целевой анализ. В его ходе были определены эффективные стороны работы школы, а также затруднения, над которыми необходимо работать. Отличительными сильными чертами работы школы являются: использование педагогических инноваций, массовая проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов, активное представление опыта работы школы на разных уровнях. Проблема, которую необходимо решать администрации и педагогическому коллективу, - снижение показателей итоговой аттестации и конкурсной, олимпиадной деятельности учащихся.

Одним из инструментов создания школьной системы оценки качества образования является инновационная программа «Создание модели педагогического аудита – путь к новому качественному образованию», которая была принята в 2012-2013 учебном.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы и формы принятия программы | Программа обсуждалась на:   * заседании методического совета школы ***(протокол от 2013 г. №)*** * заседаниях методических объединений учителей-предметников (сентябрь-май 2013 года) * педагогическом совете школы (протокол от 28.02.2013г. № 3) * заседании Управляющего совета школы ***(протокол от 19.12.2011 года № 2)*** |
| Кем принята программа | * Программа принята на педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровског о края (протокол от 28.02.2013г. № 3) |
| Цель и задачи программы | Построение целостной системы, включающей целенаправленную деятельность педагогов по использованию инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и мониторирование процесса:   * Внедрение инновационных образовательных технологий для обеспечения высокого качества образования; * Совершенствование содержания образования через апробацию и внедрение новых УМК; * Развитие единого информационного пространства школы; * Мониторинг реализуемого процесса по показателям, которые могут выступать характеристиками нового качества обучения: новые знания, формирование ключевых компетенций, позитивная социализация и активная гражданская позиция; снижение отрицательных последствий в процессе обучения; повышение профессиональной компетентности педагогов; рост адаптивности, мобильности, конкурентоспособности выпускников, престижа учебного заведения. |
| Приоритетные направления программы | 1. Создание творческой группы педагогов по реализации программы; 2. Апробация и внедрение в практику воспитания и образования инновационных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода; 3. Апробация новых учебно-методических комплектов (УМК), удовлетворяющих требованиям ФГОС; 4. Создание технологии мониторинга: качественный анализ результатов должен быть построен на вовлечении самого учителя в процесс оценивания. Самооценка и взаимооценка - главные механизмы ведения мониторинга; 5. Корпоративное обучение педагогов новым технологиям и принципам мониторинга через систему семинаров, мастер -классов, открытых мероприятий; 6. Административный анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга для определения качества приобретаемых эффектов нововведений. |
| Ожидаемые результаты программы | * Создание системы и технологии внутреннего аудита качества образования; * Высокий уровень общеучебных компетенций, умений и навыков учащихся и выпускников школы; * Педагогический коллектив, владеющий инновационными педагогическими технологиями и приемами само- и взаимооценки, психологически готовый к внешнему аудиту. |
| Срок действия программы | С 2013 по 2018 годы. |
| Этапы реализации программы | 1. Информационно-теоретический (сентябрь - май 2013 года)   * Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг; * Определение стратегии и тактики действия; * Создание творческих групп педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии и технологии аудита; * Целевое обучение педагогов внедрению инновационных технологий в образовательный и воспитательные процессы;   2. Основной этап (2013-2017 годы)   * Активное внедрение инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса, создание технологии внутреннего аудита педагогических процессов, апробация новых учебно-методических комплектов; * Мониторинг эффективности инновационных процессов и их корректировка; * Введение необходимых дополнительных ресурсов; * З.Обобщающий этап (2018 год) * Анализ достигнутых результатов; * Определение перспектив внедрения модели педагогического аудита; |
| Структура программы | * Паспорт программы; * Проблемно-ориентированное обоснование выдвигаемых целей и задач; * Концепция программы; * Планирование мероприятий по реализации программы; |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | * Бюджетные средства; * Внебюджетные средства, получаемые от оказания платных образовательных услуг; * Спонсорские средства; |
| Порядок управления реализацией программы | Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы, методическим и педагогическим советами школы в процессе мониторинга и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, в процессе принятии управленческих решений. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы | Мониторинг хода и результатов реализации основных направлений программы отслеживается экспертной группой, состоящей из участников образовательного процесса школы. Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и конце очередного учебного года).  После очередного мониторинга проводится корректировка дальнейших действий. |
| Законодательная база для разработки программы. | Конституция РФ;  Закон Российской Федерации «Об образовании» (N 3266-1 от 10 июля 1992 года) (до 01.09.2013г.).  Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21.12.2012 года. (с 01.09.2013г.)  Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная президентом Российской Федерации  04 февраля 2010 г., пр-271.  Конвенция о правах ребенка, принятая [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;  Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 «Об утверждении правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;  «О совершенствовании научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в системе общего образования края», приказ минобрнауки Хабаровского края от 05 марта 2007 года № 185;  Государственная целевая программа Хабаровского края "Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края", утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 N 177-пр. |

Внутренний аудит осуществляется по запросу педагога или администрации школы, а также вне зависимости от запроса, фронтальный аудит производится по окончании учебного года. Показатели индикаторов вносятся в технологическую карту. Актуальной задачей на ближайшее время является создание индикаторов и показателей системы внутреннего аудита, конкретизация плана мероприятий по реализации программы. После определения индикаторов и показателей качества деятельности учителей творческой группой созданы технологические карты педагогического аудита: карта для учителя, карта эффективности реализации Программы. После заполнения технологической карты эффективности реализации Программы выстраивается рейтинг затруднений, препятствующих достижению высокого качества образований, определяется стратегия и тактика административной деятельности и работы педагогического коллектива, система необходимых мероприятий.

Второй раз по предложению РЦОКО наша школа участвовала в апробации контрольно-измерительных материалов по истории.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»  выполняет работы по проекту «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России», заказчиком которого является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В рамках проекта Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»   проводило в сентябре 2012 года апробацию разработанных проектов. Апробация заключалась в проведении процедур оценки качества образования с использованием КИМ по истории, разработанных на основе данных проектов.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе, согласно ФГОС нового поколения, является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью примерной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

В 2012-2013 учебном году учитель физической культуры Ю.П.Токарева приступила к апробации двух учебных программ по физической культуре в начальной школе, созданных специально для реализации новых ФГОС: программы для спецмедгруппы А и интегративной программы на основе футбола.

В 2013-2014 учебном году апробация КИМов по истории и программ по физической культуре продолжается.

Представление инновационного опыта работы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия | Уровень проведения | Продукт |
| 2012-2013 | Муниципальные педагогические чтения | муниципальный | 7 докладов |
| IV Региональная научно-практическая конференция:  «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» (ФГОУ ВПО «АмГПГУ», г.Комсомольск-на-Амуре, 21 октября 2013) | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
| КОНФЕРЕНЦИЯ «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе» | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
| 2013-2014 уч.г. | Научно-практические конференции | | |
| Филологическое образование: инновационные технологии и интенсификация обучения | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
|  | Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
|  | Вопросы современной лингвистики | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
|  | Новые подходы к преподаванию школьных предметов в условиях перехода на стандарты второго поколения. | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
|  | Современные программы и методы преподавания физической культуры | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
|  | Тенденции развития организационных структур инновационной образовательной среды | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
|  | Элементарная математика и методика ее преподавания в школе. | региональный | Доклад, публикация в сборнике |
|  | Муниципальные педагогические чтения | муниципальный | 10 докладов |
|  | Региональный семинар ИСО | региональный | Доклад |

Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы были представлены на научно-практической конференции «Современные вопросы управления качеством: состояние, проблемы, перспективы»; КнАГТУ (2012; доклад «РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К ВНУТРИШКОЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ») и на IV Региональной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ», (21 октября 2013г., доклад «Программа опытно-экспериментальной работы – инструмент создания школьной системы оценки качества образования»), на краевом семинаре ИСО в докладе «Роль внутрифирменного обучения в карьерном росте педагога».